

3^{ème} – RULES AT HOME

Objectifs: parler de permissions/d'autorisations/d'interdictions

1) Vocabulary

On introduit le voc des tâches ménagères et plus généralement des activités que l'on fait à la maison :
Tidy up / do the dishes / wash up / clear the table / cook / Hoover / clean / go shopping for groceries / look after my little brother-sister / get the garbage out / wash the car / walk the dog
Watch TV / go out / invite friends / play video games / have a boyfriend-girlfriend / have a scooter / do my homework / smoke

2) You and your parents

On commence par ce que l'on a le droit de faire... je lance la première question avec « can » : *can you... at home ?* Les élèves répondent et se posent la question. On prend deux ou trois exemples.

Lors d'une réponse, je propose un synonyme : *I am allowed to / I am not allowed to...* Puis on trouve la question ensemble.

On fait la même chose avec l'obligation (voir la liste des tâches ménagères). Je demande à un élève de continuer la phrase :

At home, I have to....

Plusieurs élèves enchaînent et on pose ensuite la question: *do you have to... ?*

3) Groupwork

On lance un groupwork. On demande aux élève de choisir deux questions : l'une avec *allowed to* + une activité et une autre avec *have to* + une tâche ménagère.

Ils notent leurs questions dans le tableau et vont les poser leurs camarades.

On voit avant les réponses possibles : *yes I am / No I'm not / Yes I do / No I don't.*

questions	Name of the person + answer

On met en commun les réponses.

X is not allowed to...

Y doesn't have to...

Puis on introduit des expressions synonymes:

Her parents let her

Her parents make her...

4) Fast Wings p. 84 : Naomi and Brian

Les élèves lisent les deux paragraphes et remplissent le tableau en indiquant seulement les activités (sous forme de notes – et on insiste bien sur ce point).

A partir des notes de leur tableau, on invite les élèves à parler de ce que Brian et Naomi peuvent faire ou ne pas faire chez eux. Cela prend la forme d'une PPC d'environ 30 sec à 1 min avec réutilisation des structures.

	<i>PERMISSION</i>	<i>INTERDICTION</i>	<i>OBLIGATION</i>
NAOMI			
BRIAN			

On mettra en évidence quelques expressions utiles que Brian et Naomi utilisent :

My parents are pretty cool

That's ok with me

I'm / she is easygoing

On notera un exemple de production. On notera les accents de phrase et de mot. Les élèves l'apprendront par cœur en respectant ces règles (=récitation en classe notée).

5) PPC : At home I...

On évalue maintenant les élèves en PPC sur ce qu'ils peuvent ou ne peuvent pas faire et ce qu'ils sont obligés de faire.

Ils ont un temps de parole de trente secondes environ.

Barème :

- Je sais parler d'interdiction : /2
- Je sais parler de permission /2
- Je sais parler d'obligation : /2
- J'utilise des expressions riches/variées : /2
- J'ai une bonne intonation/prononciation : /2