

## 6<sup>ème</sup> – talking about quantities

Objectif: parler de quantités: some/any

Merci à Sébastien du forum AGREG-INK pour ses idées !!!

### 1<sup>ère</sup> activité : vocabulary

Avec des flashcards, faire réviser le vocabulaire concernant la nourriture et la boisson: *bananas, milk, chicken, fish, orange juice, pizzas, cheese, mineral water...*

(avec ces mots vous avez un objectif phonologique la mise en place des sons /sh/ et /tch/, choisir aussi des mots singuliers ou pluriel pour empêcher que les élèves ne superposent some pluriel, any singulier par exemple)

### 2<sup>ème</sup> activité : introduction de la structure

Dessiner sur une grande feuille blanche (voir le/la collègue d'arts plastiques !!!!) un frigo que l'on aime au tableau.

On introduit le mot « fridge ». On aime dans le frigo 3 flashcards : *bananas, milk, cheese*

dire: NOW, quantities!!!

*"In my fridge, I have got some bananas, milk and cheese"*.

Puis une seule flashcard: *"In my fridge, I have got some orange juice."*

On peut aussi pratiquer avec *there is / there are*.

Faire pratiquer en changeant les flashcards.

### 3<sup>ème</sup> activité : pratique de la structure

On donne des flashcards aux élèves qui vont les placer dans le frigo « virtuel ». Les autres élèves doivent poser la question : « What have you got in your fridge ? ».

### 4<sup>ème</sup> activité : introduction de la négation

Mettre une flashcard dans le frigo et la retirer. D'un air étonné, dire : « *oh, I haven't got any milk !!!* » etc... avec plusieurs aliments.

On donne des flashcards aux élèves et on demande aux autres de lui poser des questions :

*Have you got any..... ?*

Et l'élève doit répondre.

On peut ensuite faire dire : *She/he hasn't got any...*

Ensuite, mettre plusieurs flashcards dans le frigo, mettre d'autres mots au tableau mais les barrer en rouge. Les élèves doivent récapituler : *I have got some.... But I haven't got any...*

### 5<sup>ème</sup> activité: Listening Surf In English 6<sup>ème</sup> p.117

Page 117: décrire les images. Lauren is on a diet (donner le sens). Her mother is doing the shopping.

Deux écoutes et résumé:

*Lauren is on a diet. She wants some lettuce and some tomatoes. She also wants some fat free yoghurts. But she doesn't want any cheese and any salad cream. She doesn't want any bread. But perhaps she would like some chocolate.*

Script "Lauren's diet" :

*Lauren : No mum I'm on a diet. I want some lettuce and some tomatoes. Is there any fat free yoghurt? All right then, can you buy some? No mum I don't want any cheese. No mum, I don't want any salad cream. No bread please. And perhaps.....some chocolate?*

### 6ème activité: groupwork

On explique aux élèves que leur frigo est vide et qu'ils vont devoir faire les courses. On distribue des « shopping lists » avec trois items. Puis on distribue des cartes de nourriture (3) que les élèves doivent garder secrètes.

Les élèves doivent aller voir leurs camarades pour trouver les ingrédients de leur liste en posant la question. On pourra introduire « *I need ...* ». Si l'autre élève a l'ingrédient, il donne sa carte en faisant une phrase : *Yes, I have got....* Sinon, il dit *No, I haven't got...*

Quand l'élève a trouvé tous ses aliments, l'élève retourne à sa place et obtient un tampon.

Note : pour les cartes, aller sur [www.mes-english.com](http://www.mes-english.com), dans la section « flashcards », choisir « food » et « fruit » et télécharger les handouts. Imprimez-les et découper les en petites cartes.

### SHOPPING LISTS :

Shopping list :  - salad - soda - sugar	Shopping list :  - bread - milk - pepper	Shopping list :  - soup - juice - salt	Shopping list :  -fish - water - vinegar
Shopping list :  - chicken - lemonade - butter	Shopping list :  - French fries - iced tea - pineapples	Shopping list :  - cheeseburgers - hot chocolate - grapes	Shopping list :  - hot dogs - tea - strawberries
Shopping list :  - pizza - coffee - kiwis	Shopping list :  - sandwiches - beer - bananas	Shopping list :  - cereals - wine - oranges	Shopping list :  - cheese - champagne - pears
Shopping list :  - rice - ketchup - lemons	Shopping list :  - steaks - mustard - apples	Shopping list :  - mayonnaise - watermelons - grapefruits	Shopping list :  - jam - peaches - plums

Shopping list :  - peanut butter - cherries - blubberies			

**Evaluation :**

On explique aux élèves qu'un jouera un épicier et l'autre un acheteur.

On distribue aux acheteurs une shopping list et aux épiciers une liste des aliments qu'ils possèdent.

Ils doivent faire un petit dialogue sur le modèle du pairwork. Noté sur 5 pts.