

5^{ème} – packing your bag

1) Introduction du vocabulaire

Il s'agit de faire, avec les élèves, une liste des choses indispensables à emmener lorsque l'on part en voyage.

On incite à dire : to go to England, I need... / I need to take...

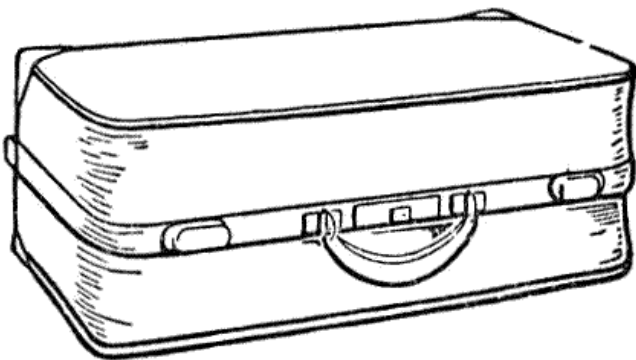
Au fur et à mesure que les élèves proposent des objets, on établit des catégories:

Toiletries	Clothes	Food	Miscellaneous
shampoo a toothbrush toothpaste shower gel tampons / towels a brush a comb towels	t-shirts trousers shorts shoes sneakers cap hat socks jacket a pull over a pyjama	crisps biscuits soda water chocolate bars	camera mobile phone money (pocket money) a credit card an ID card a MP3 player an alarm clock pens a pad

On demande ensuite de classer ces mots en *countables* ou *uncountables*.

2) Have you got... ?

On distribue ensuite aux élèves le dessin d'une valise ou d'un sac à dos (en donnant les mots : suitcase / backpack / rucksack).



On leur demande de choisir cinq objets qui leur paraissent vraiment indispensables (=necessary / useful) et de les noter dans l'image.

Ils vont devoir ensuite demander à leur voisin ce qu'il a mis dans son sac en lui posant les questions par rapport à la liste d'objets élaborée ensemble.

On fait des exemples :

Have you got any shampoo ? Yes I have / No I haven't.

Have you got any socks in your bag?.....
Have you got a comb in your suitcase?...

On en déduit la règle pour poser des questions sur des quantités :

Avec des indénombrables et des pluriels : have you got ANY.... ?
Avec un singulier : Have you got A / AN ... ?

Les élèves font ensuite l'activité en pairwork et on fait ensuite une mise en commun :

X has got a/some But he hasn't got any / a....

Puis on déduit la règle: pour parler d'une quantité indénombrable: he has got SOME. Pour les dénombrables singulier : A

Pour nier la quantité : he hasn't got ANY/A selon si c'est indénombrables ou dénombrables.

3) HOW MUCH / HOW MANY ?

On reprend la liste élaborée ensemble. On va essayer d'être plus précis en demandant combien de telle ou telle chose on emmène.

On fait pratiquer d'abord la question avec des items dénombrables/indénombrables :

How many towels do you take (are you going to take si c'est un voyage prévu) ?

How much shower gel do you take?

On fait observer et noter la différence.

Puis on fait pratiquer la question et la réponse. On demande aux élèves d'abord en classe entière de se poser les questions à proposer de tous les items.

En réponse, on propose :

- *a little / a few : un peu de*
- *a lot of / many : beaucoup de.*
- *one, two, three...*

On distribue ensuite deux images d'un garçon avec un sac à dos. C'est le sac à dos de Tim qui part à Londres. Il emmène des choses plutôt bizarres. Certaines indications manquent. Les élèves doivent se poser les questions pour retrouver les informations. On explicitera le vocabulaire avant de commencer l'activité.



In my bag, I've got :

- *10 sausages*
- *..... perfume*
- *a lot of dog shampoo*
- *..... ski boots*
- *45 paper clips*



In my bag, I've got :

- *sausages*
- *a little perfume*
- *dog shampoo*
- *four ski boots*
- *paper clips*

Les élèves se poseront les questions pour avoir les informations et on fera une mise en commun :

In his bag, Tim has got ten sausages, a little perfume, a lot of dog shampoo, four ski boots and forty five paper clips.